*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), утвержденной приказом МАОУ «СОШ №2»*

*от 31.08.2022 №516-О*

Адаптированная рабочая программа

по математике

для Каланакова Дмитрия,

обучающегося 3г класса

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Мегион, 2022

**I.Пояснительная записка**

 Адаптированная рабочая программа по математике разработана на основании Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО образования обучающихся с ТНР; концепции и программ для начальных классов «Школа России». ФГОС НОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Основной образовательной программы НОО МАОУ «СОШ№2», Положения о разработке и утверждении рабочей программы по учебному предмету (курсу) педагогов, осуществляющих реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО (утв. Приказом МАОУ «СОШ№2» от 31.08.2022 № 516-О), учебным планом и календарным графиком МАОУ «СОШ№2» на 2022-2023 учебный год.

Для реализации данной программы используется авторская программа «Математика»

М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой учебно – методический комплекс:

Моро М.И. Бантовой М.А Математика. 3 класс. Часть 1. Москва «Просвещение», 2017г

Моро М.И. Бантовой М.А Математика. 3 класс. Часть 2. Москва «Просвещение», 2017г

Программа по математике отражают специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи **(ТНР),** обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием тяжелой речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

В структуре дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушения речи отрицательно влияют прежде всего на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей с тяжелыми нарушениями речи страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие и др., особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса - обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ТНР и специфика усвоения им учебного материала.

Обучающемуся ребенку по программе с **ТНР** очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний о математике. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Обучение математике во 2 классе связано с формированием словесной речи учащихся. Поэтому, обучая математике, нужно развивать устную и письменную речь учащихся. От учащихся необходимо требовать (по возможности) правильного произношения математических терминов, правильной грамматической структуры предложений. Перечень основного речевого материала указан в тематическом планировании (словарь). Весь речевой материал учащиеся должны понимать и по возможности проговаривать.

Программа обучения школьников **с ТНР** предусматривает максимальное включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника. Это обусловлено тем, что речь является средством интеллектуальной деятельности.

Программа строит обучение  детей с **ТНР** на основе принципа коррекционно-развивающей направленности  учебно-воспитательного процесса.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

**Обучающие**

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* формирование критичности мышления;

 **Воспитательные**

* воспитание стремления к расширению математических знаний;

 **Коррекционно-развивающие задачи:**

* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения через систему коррекционных упражнений;
* развитие математической речи через изучение терминологии;
* развитие познавательных способностей;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Коррекционная работа**

Формирование умения правильно и уместно использовать математическую терминологию, включать математические термины в состав предложений и текстов; называть конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.). Формирование и уточнение пространственных представлений, отношения порядка (перед, после, между и т.д.), использование их в конструировании учебных высказываний. Давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов. Строить распространенные предложений из 5-7 слов в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание). Формирование умения переводить смысл текстовой задачи в форму краткой записи, таблицы, схемы. Формирование умения строить рассуждение о ходе решения задачи с помощью учителя.

**Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ТНР:**

* инструкция учителя для освоения работы с книгами,
* переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
* опора на жизненный опыт ребёнка,
* использование наглядных, дидактических материалов,
* итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,
* реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
* использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
* использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма,
* использование перфокарт индивидуального содержания,
* при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы

**Основные положения коррекционно-развивающей работы на уроках математики**

1. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых трудных тем.
2. Восполнение пробелом дошкольного математического развития детей, путем обогащения чувственного опыта организации предметно-практической деятельности.
3. Дифференцированный подход к детям с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемых при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане.
4. Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций.
5. Активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением.

**Оказание помощи ребёнку на уроке.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | **ВИДЫ ПОМОЩИ В УЧЕНИИ** |
| 1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся |  Создание атмосферы доброжелательности при опросе. При опросе разрешать дольше готовиться у доски.  Давать примерный план опроса. Разрешать при ответе пользоваться ОК, пособиями, схемами. Поощрять первые же успехи при опроса. |
| 2. При изложении нового материала |  Более часто обращаться к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при показе опытов, наглядных пособий. Чаще вовлекать их в беседу в ходе проблемного обучения.  |
| 3. В ходе самостоятельной работы |  Разделять сложные задания для таких учеников на определенные дозы, этапы и пр. Внимательно наблюдать за их деятельностью, отмечая положительные моменты в их работе, активизируя их усилия. Выявлять типичные затруднения и ошибки в работе этих детей и акцентировать на них внимание всех учащихся, чтобы предупредить их повторение другими школьниками. |
| 4. При организации самостоятельной работы вне класса |  Подбирать специально систему упражнений, наиболее полно вскрывающих сущность изучаемого, а не механически увеличивать число однотипных упражнений. Подробно объяснять порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе. Давать карточки с инструкциями по выполнению заданий. Давать задания по повторению материала, который потребуется при усвоении новой темы. Помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях.  |

**Место курса «Математика» в учебном плане.**

Во 2 классе на изучение математики отводится **136 часа (**4 часа в неделю).

**Срок реализации:** 2022-2023 учебный год

**II.Планируемые результаты.**

**Личностные**

**У обучающихся сформированы:**

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки

**У обучающихся могут быть сформированы:**

* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

**Обучающиеся научатся:**

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства

объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся:**

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

**Обучающиеся получат возможность** **научиться:**

* моделировать условия текстовых задач, решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,
* находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

**Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся:**

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
* осуществлять взаимопроверку;
* обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
* объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**Предметные**

**Обучающиеся научатся:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
* названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 100;
* письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
* проверять результаты арифметических действий разными способами;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
* работать с текстом письменных задач, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…» с опорой на алгоритм, представленный педагогом;
* представлять содержание текстовых задач в виде таблицы и схемы с помощью педагога; формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи;
* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
* распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* оценивать результаты арифметических действий разными способами;
* работать с текстом письменных задач, содержащих отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…» с опорой на алгоритм;
* представлять содержание текстовых задач в виде таблицы и схемы, формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи, правильно используя математическую терминологию в объеме программы и с соблюдением правил русского языка.

**III.Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Решение уравнений «Странички для любознательных».

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов).** Связь умножения и сложения.

 Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3.Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» .Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Порядок выполнения действий. «Странички для любознательных». Таблица умножения и деления с числом 4.Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 5.Задачи на кратное сравнение. Решение задач Таблица умножения и деления с числом 6.Решение задач. Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 7.«Странички для любознательных». Наши проекты. Площадь. Сравнение площадей фигур Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8.

Решение задач. Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 9.Квадратный дециметр.

Таблица умножения. Квадратный метр. Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились». Умножение на 1.Умножение на 0.Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. Доли Окружность и круг. Диаметр круга. Решение задач. Единицы времени.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29ч.)** Умножение и деление круглых чисел. Деление вида 80:20.Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное число. Закрепление изученного материала. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Проверка деления. Случаи деления вида 87:29.Проверка умножения. Решение уравнений. Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. Деление с остатком .Решение задач на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком. Проверка деления с остатком. «Что узнали. Чему научились». Наши проекты.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13ч.)** Тысяча. Образование и название трёхзначных чисел.

Запись трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах 1000.Сравнение трёхзначных чисел. Закрепление изученного материала. Единицы массы. Грамм. Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз.

 «Что узнали. Чему научились».

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12ч.)** Приёмы устных вычислений.

Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. Приёмы письменных вычислений.

Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников. Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились».

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18ч.)** Приемы устных вычислений. Виды треугольников. Приемы письменных вычислений в пределах 1000.Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач. Приемы письменного деления в пределах 1000.Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.

Проверка деления. Закрепление изученного материала. Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».

**IV.Тематическое планирование по математике**

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможности: использование воспитательных возможностей организации урока и использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета, которые обеспечивают:

* Установление доверительных отношений.
* Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности

обучающихся.

* Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности.
* Воспитание культуры общения.
* Формирование и развитие оценочных умений.
* Воспитание гуманности.

Использование воспитательных возможностей предметного содержания осуществляется через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур помогают: поддержать мотивацию детей к получению знаний, установить доброжелательную атмосферу во время урока и наладить позитивные межличностные отношений в классе ( в соответствии с возрастными особенностями)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Наименование раздела | Кол-во часов | Из них | Воспитательные задачи в рамках модуля «Школьный урок» | Формы реализации задач | Электронные образовательные ресурсы |
| Контрольных работ | Лабораторных, практических, развития речи |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание  | 8 | 1 | 0 | Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. | Игра-конкурс | Образовательный портал «Российская электронная школа»<https://resh.edu.ru>«Яндекс.Учебник». <https://education.yandex.ru>Учи.ру образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/> Образовательный портал«Инфоурок»<https://infourok.ru/>«ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/> |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление  | 55 |  |  | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов. | «Звездный час» | Образовательный портал «Российская электронная школа»<https://resh.edu.ru>«Яндекс.Учебник». <https://education.yandex.ru>Учи.ру образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/> Образовательный портал«Инфоурок»<https://infourok.ru/>«ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/> |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.  | 29 |  |  | Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику. | Викторина | Образовательный портал «Российская электронная школа»<https://resh.edu.ru>«Яндекс.Учебник». <https://education.yandex.ru>Учи.ру образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/> Образовательный портал«Инфоурок»<https://infourok.ru/>«ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/> |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация.  | 13 |  |  | Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.Формирование основ гражданской идентичности личности.Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. | Игра-конкурс | Образовательный портал «Российская электронная школа»<https://resh.edu.ru>«Яндекс.Учебник». <https://education.yandex.ru>Учи.ру образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/> Образовательный портал«Инфоурок»<https://infourok.ru/>«ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/> |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.  | 12 |  |  | Формирование совокупности умений работать с информацией.Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. | КВН | Образовательный портал «Российская электронная школа»<https://resh.edu.ru>«Яндекс.Учебник». <https://education.yandex.ru>Учи.ру образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/> Образовательный портал«Инфоурок»<https://infourok.ru/>«ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/> |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление  | 18 |  |  | Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. | Игра-конкурс | Образовательный портал «Российская электронная школа»<https://resh.edu.ru>«Яндекс.Учебник». <https://education.yandex.ru>Учи.ру образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/> Образовательный портал«Инфоурок»<https://infourok.ru/>«ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/> |

**Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по математике.**

Контрольная работа

*Требования к контрольной работе:*

* задания должны быть одного уровня для всего класса;
* задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы;
* обязательно разобрать решение заданий повышенной трудности при выполнении работы над ошибками;
* оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
* за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Работа, состоящая из выражений**:**

* «5» - без ошибок.
* «4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
* «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач**:**

* «5» - без ошибок.
* «4» - 1-2 негрубых ошибки.
* «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
* «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа**:**

* «5» – нет ошибок;
* «4» – 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче;
* «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным;
* «2» – более 4 грубых ошибок.

Контрольный устный счет:

* «5» - без ошибок.
* «4» -1-2 ошибки.
* «3» - 3-4 ошибки.
* «2» - 5 и более ошибок.

Математический диктант

* «5» - без ошибок.
* «4» -1-2 ошибки.
* «3» - 3-4 ошибки.
* «2» - 5 и более ошибок или неверно выполнена ½ часть заданий от их общего числа и более.

*Грубые ошибки****:***

* Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
* Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
* Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
* Не решенная до конца задача или выражение.
* Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки****:***

* Нерациональный прием вычислений.
* Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
* Неверно сформулированный ответ задачи.
* Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
* Недоведение до конца преобразований.

*Недочёты:*

* Неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений и т.д.).
* Ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок.
* Наличие записи действий.
* Отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Тест

* "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий.
* "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий.
* "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий.
* "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), утвержденной приказом МАОУ «СОШ №2»*

*от 31.08.2022 №516-О*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОза заседании МОПротокол №1 от 31.08.2022Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_Данилюк Е.В. |  | СОГЛАСОВАНОза заседанииметодического советаПротокол №1 от 31.08.2022Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М.Микушина  |

Календарно-тематическое планирование

к адаптированной рабочей программе

по математике

для Каланакова Дмитрия

обучающегося 3 г класса

4 часа в неделю

136 часов в учебном году

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Учитель: Белякова Валентина Петровна

Мегион, 2022

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике**

**для Каланакова Дмитрия**

**обучающегося 3г класса**

**4 часа в неделю**

**136 часов в учебном году**

**на 2022-2023 учебный год**

**Учитель: Белякова В.П.**

**«Школа России»**

**Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| Раздел 1: **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** |
| 1 | Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Выражения с переменной. | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Решение уравнений | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Решение уравнений | 1 | 09.09 |  |
| 6 | Решение уравнений | 1 | 12.09 |  |
| 7 | «Странички для любознательных». | 1 | 13.09 |  |
| 8 | ***Входная контрольная работа.*** | 1 | 14.09 |  |
| Раздел 2: **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)** |
| 9 | Работа над ошибками. Связь умножения и сложения. | 1 | 16.09 |  |
| 10 |  Связь умножения и сложения. | 1 | 19.09 |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | 23.09 |  |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 | 26.09 |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. | 1 | 27.09 |  |
| 16 | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».*** | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Работа над ошибками. Порядок выполнения действий. | 1 | 30.09 |  |
| 18 | Порядок выполнения действий. | 1 | 03.10 |  |
| 19 |  «Странички для любознательных». | 1 | 04.10 |  |
| 20 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | 05.10 |  |
| 21 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | 07.10 |  |
| 22-23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 | 10.1011.10 |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Решение задач. | 1 | 14.10 |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | 17.10 |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | 18.10 |  |
| 28 | ***Контрольная работа за 1 четверть.*** | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение. | 1 | 21.10 |  |
| 30 | Решение задач. | 1 | 24.10 |  |
| 31 | Решение задач | 1 | 25.10 |  |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | 26.10 |  |
| 33 | Решение задач. Закрепление. | 1 | 28.10 |  |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | 07.11 |  |
| 35 | «Странички для любознательных». Наши проекты. | 1 | 08.11 |  |
| 36 | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».*** | 1 | 09.11 |  |
| 37 | Работа над ошибками. | 1 | 11.11 |  |
| 38 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 | 14.11 |  |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 | 15.11 |  |
| 40 | Квадратный сантиметр. | 1 | 16.11 |  |
| 41 | Квадратный сантиметр. | 1 | 18.11 |  |
| 42 | Площадь прямоугольника. | 1 | 21.11 |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | 22.11 |  |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | 23.11 |  |
| 45 | Решение задач. Закрепление. | 1 | 25.11 |  |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | 28.11 |  |
| 47 | Квадратный дециметр. | 1 | 29.11 |  |
| 48-49 | Таблица умножения. | 2 | 30.1102.12 |  |
| 50-51 | Квадратный метр. | 2 | 05.1206.12 |  |
| 52 | «Странички для любознательных». | 1 | 07.12 |  |
| 53-54 | «Что узнали. Чему научились». | 2 | 09.1212.12 |  |
| 55 | Умножение на 1. | 1 | 13.12 |  |
| 56 | ***Контрольная работа за 2 четверть.*** | 1 | 14.12 |  |
| 57 | Работа над ошибками.Умножение на 0. | 1 | 16.12 |  |
| 58 | Работа над ошибками. | 1 | 19.12 |  |
| 59 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 | 20.12 |  |
| 60 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 | 21.12 |  |
| 61 | Доли  | 1 | 23.12 |  |
| 62 | Окружность и круг. | 1 | 26.12 |  |
| 63 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 | 27.12 |  |
| 64 | Единицы времени. | 1 | 28.12 |  |
| Раздел 3: **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29ч.)** |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | 09.01 |  |
| 66 | Деление вида 80:20. | 1 | 10.01 |  |
| 67-68 | Умножение суммы на число. | 2 | 11.0113.01 |  |
| 69-70 | Умножение двузначного числа на однозначное число. | 2 | 16.0117.01 |  |
| 71 | Закрепление изученного материала. | 1 | 18.01 |  |
| 72-73 | Деление суммы на число. | 2 | 20.0123.01 |  |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | 24.01 |  |
| 75 | Делимое. Делитель. | 1 | 25.01 |  |
| 76 | Проверка деления. | 1 | 27.01 |  |
| 77 | Случаи деления вида 87:29. | 1 | 30.01 |  |
| 78 | Проверка умножения. | 1 | 31.01 |  |
| 79-80 | Решение уравнений. | 2 | 01.0203.02 |  |
| 81 | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. | 1 | 06.02 |  |
| 82 | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. | 1 | 07.02 |  |
| 83 | ***Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | 1 | 08.02 |  |
| 84 | Работа над ошибками. Деление с остатком. | 1 | 10.02 |  |
| 85-87 | Деление с остатком. | 3 | 13.0214.0215.02 |  |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | 1 | 17.02 |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | 20.02 |  |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 1 | 21.02 |  |
| 91 | ***Контрольная работа по теме «Деление с остатком».*** | 1 | 22.02 |  |
| 92 | Работа над ошибками Проверка деления с остатком. | 1 | 27.02 |  |
| 93 |  «Что узнали. Чему научились». Наши проекты. | 1 | 28.02 |  |
| Раздел 4: **Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13ч.)** |
| 94 | Тысяча. | 1 | 01.03 |  |
| 95 | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 | 03.03 |  |
| 96 | Запись трёхзначных чисел. | 1 | 06.03 |  |
| 97 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 07.03 |  |
| 98-99 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 2 | 10.0313.03 |  |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | 14.03 |  |
| 101 | ***Контрольная работа за 3 четверть*** | 1 | 15.03 |  |
| 102 | Работа над ошибками***.*** Закрепление изученного материала. | 1 | 17.03 |  |
| 103 | Единицы массы. Грамм. | 1 | 20.03 |  |
| 104 | Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз. | 1 | 21.03 |  |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз. | 1 | 22.03 |  |
| 106 |  «Что узнали. Чему научились». | 1 | 24.03 |  |
| Раздел 5: **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12ч.)** |
| 107 | Приёмы устных вычислений. | 1 | 03.04 |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 | 04.04 |  |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 | 05.04 |  |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 | 07.04 |  |
| 111 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | 10.04 |  |
| 112-113 | Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. | 2 | 11.0412.04 |  |
| 114 | Виды треугольников. | 1 | 14.04 |  |
| 115-116 | Закрепление изученного материала. | 2 | 17.0418.04 |  |
| 117 | ***Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».*** | 1 | 19.04 |  |
| 118 |  «Что узнали. Чему научились». | 1 | 21.04 |  |
| Раздел 6: **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18ч.)** |
| 119-121 | Приемы устных вычислений. | 3 | 24.0425.0426.04 |  |
| 122 | Виды треугольников. | 1 | 28.04 |  |
| 123-124 | Приемы письменных вычислений в пределах 1000. | 2 | 02.0503.05 |  |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | 05.05 |  |
| 126-127 | Повторение. Решение задач. | 2 | 10.0512.05 |  |
| 128 | Приемы письменного деления в пределах 1000. | 1 | 15.05 |  |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 | 16.05 |  |
| 130 | ***Годовая административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.*** | 1 | 17.05 |  |
| 131 | Работа над ошибками Проверка деления. | 1 | 19.05 |  |
| 132 |  Закрепление изученного материала. | 1 | 22.05 |  |
| 133 | Закрепление изученного материала. | 1 | 23.05 |  |
| 134-135 | Закрепление изученного материала. | 2 | 24.0526.05 |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики». | 1 |  |  |