*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), утвержденной приказом МАОУ «СОШ №2»*

*от 31.08.2022 №516-О*

Адаптированная рабочая программа

по окружающему миру

для Каланакова Дмитрия,

обучающегося 3 г класса

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Мегион, 2022

**I.Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру разработана на основании Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО образования обучающихся с ТНР; ФГОС НОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК « Школа России» Окружающий мир 1-4 кл. А. А. Плешаков, планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам; Основной образовательной программы НОО МАОУ «СОШ№2», Положения о разработке и утверждении рабочей программы по учебному предмету (курсу) педагогов, осуществляющих реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО (утв. Приказом МАОУ «СОШ№2» от 31.08.2022 № 516-О), учебным планом и календарным графиком МАОУ «СОШ№2» на 2022-2023 учебный год.

Для реализации данной программы используется авторская программа (рабочая) программа А. А. Плешакова (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А. А. Плешаков, М; Просвещение);

Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением «Окружающий мир». для 3 класса в 2 частях А. А. Плешаков- М; «Просвещение» 2020 г.

Программа учебного курса «Ознакомление с окружающим миром» рассчитана на один год обучения. Она обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту учащихся.

Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. В процессе ознакомления с миром природы и общества у детей развиваются наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подметить сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с **ТНР** и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе **ТНР** очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. ТНР нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение  детей с **ТНР** на основе принципа коррекционно-развивающей направленности  учебно-воспитательного процесса.

**Цели и задачи изучения учебного предмета**

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир и развитие речи» носит личностно-развивающий характер.

**Целью** данного курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей обучающихся на основе системно- деятельностного подхода в образовании.

**Задачи:**

* формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* формировать чувство сопричастности к жизни природы и общества;
* формировать личностные качества культурного человека - доброты, терпимости, ответственности;
* формировать образное представление о природе родного края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине;
* формировать опыт экологически обоснованного поведения в природе и социальной среде;
* развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира;
* осуществлять подготовку к изучению естественно - научных и общественных дисциплин;
* формировать навык работы с научным текстом.
* - расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
* - повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
* - обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности;
* - систематизация знаний и представлений, способствующая лучшему усвоению учебного материала по другим дисциплинам начальной ступени обучения;
* - уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
* - улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
* - активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
* - развитие устной монологической речи;
* - систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, обществознание, труд).

**Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание». Рабочая программа рассчитана на **2 часа в неделю - 68 часов**

**Срок реализации:** 2022-2023 учебный год

**II.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

-понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;

-понимание значения взаимопомощи в семье;

-способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

могут быть сформированы:

-понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

-ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;

-понимание ценности семейных отношений;

-способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

-понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;

-проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;

-оценивать правильность выполнения заданий.

свою наблюдательность;

-ставить цели проведения наблюдений и опытов;

-осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;

-планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради

**Познавательные**

-фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;

-понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;

-понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;

-пользоваться справочником, помещенным в учебнике;

-понимать значение знаков и символов в жизни общества.

-пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;

-осуществлять описание объектов природы;

-сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;

-устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;

-обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

**Коммуникативные**

-сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;

-осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;

-ставить вопросы друг другу.

-высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;

-выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

**Предметные**

**Человек и природа**

-понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;

-давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;

-приводить примеры приборов и инструментов;

-пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;

-различать тела природы и изделия;

-приводить примеры тел и веществ;

-приводить примеры источников энергии;

-рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;

-рассказывать об исследованиях космоса;

-называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;

-рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;

-рассказывать о значении камня в жизни человека;

-называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

-приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);

-различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);

-сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

**Человек и общество**

**Обучающиеся научатся:**

-выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;

-понимать значение науки и труда в жизни общества;

-рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

**Человек и природа**

-рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;

-приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;

-рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;

-называть планеты Солнечной системы;

-отличать планету от звезды;

-показывать на глобусе материки и океаны;

-приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);

-рассказывать об использовании электрической энергии;

-рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;

-понимать, что такое окружающая среда;

-приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);

-приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;

-рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;

-проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

**Человек и общество**

-понимать, что человек — часть общества и часть природы;

-понимать значение общества в жизни человека;

-осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;

-рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);

-понимать значение искусства как способа познания мира.

**Коррекционная работа**

Отработка умений и навыков правильно, четко, без заикания формулировать свое высказывание. Отработка умений и навыков общения без заикания в процессе дифференцированного опроса (общения) обучающихся во время коллективной деятельности. Формирование умений и навыков саморегуляции высказывания и речевого поведения, совершенствование навыков коммуникативной инициативы. Развитие организованности поведения и деятельности.

Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью

**III.Содержание тем учебного курса 3 класс**

**Как устроен мир 7ч.** Природа. Ценность природы для людей. Человек. Проект « Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы.

Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.

**Эта удивительная природа 19 ч.** Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва? Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».

Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.

**Мы и наше здоровье. 10ч.** Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма.

Опора тела и движение. Наше питание. Проект « Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа**.**

**Наша безопасность 8ч.** Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.

Проект « Кто нас защищает?». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Обобщение знаний по теме « Наша безопасность». Проверочная работа.

**Чему учит экономика? 12 ч.** Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект « Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.

**Путешествие по городам и странам.12ч** Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий» Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

**IV.Тематическое планирование по окружающему миру**

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможности: использование воспитательных возможностей организации урока и использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета, которые обеспечивают:

* Установление доверительных отношений.
* Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности

обучающихся.

* Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности.
* Воспитание культуры общения.
* Формирование и развитие оценочных умений.
* Воспитание гуманности.

Использование воспитательных возможностей предметного содержания осуществляется через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур помогают: поддержать мотивацию детей к получению знаний, установить доброжелательную атмосферу во время урока и наладить позитивные межличностные отношений в классе ( в соответствии с возрастными особенностями)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Наименование раздела | Кол-во часов | Из них | | Воспитательные задачи в рамках модуля  «Школьный урок» | Формы реализации задач | Электронные образовательные ресурсы |
| Контрольных работ | Лабораторных, практических, развития речи |
| 1 | Как устроен мир | 7 | 1 |  | Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной  принадлежности.  Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. | Урок-«Следствие ведут знатоки» | Образовательный портал «Российская электронная школа»  <https://resh.edu.ru>  «Яндекс.Учебник». <https://education.yandex.ru>  Учи.ру образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>  Образовательный портал  «Инфоурок»  <https://infourok.ru/>  «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/> |
| 2 | Эта удивительная природа | 19 | 1 |  | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края.  Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.  Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.  Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.  Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека. | Урок-«Лесная газета» | Образовательный портал «Российская электронная школа»  <https://resh.edu.ru>  «Яндекс.Учебник». <https://education.yandex.ru>  Учи.ру образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>  Образовательный портал  «Инфоурок»  <https://infourok.ru/>  «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/> |
| 3 | Мы и наше здоровье. | 10 | 1 |  | Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.  Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат. | Урок – путешествие | Образовательный портал «Российская электронная школа»  <https://resh.edu.ru>  «Яндекс.Учебник». <https://education.yandex.ru>  Учи.ру образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>  Образовательный портал  «Инфоурок»  <https://infourok.ru/>  «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/> |
| 4 | Наша безопасность | 8 | 1 |  | Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.  Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат. | Урок – викторина | Образовательный портал «Российская электронная школа»  <https://resh.edu.ru>  «Яндекс.Учебник». <https://education.yandex.ru>  Учи.ру образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>  Образовательный портал  «Инфоурок»  <https://infourok.ru/>  «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/> |
| 5 | Чему учит экономика? | 12 | 1 |  | Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  Формирование научного мировоззрения, убеждений. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. | Урок – игра | Образовательный портал «Российская электронная школа»  <https://resh.edu.ru>  «Яндекс.Учебник». <https://education.yandex.ru>  Учи.ру образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>  Образовательный портал  «Инфоурок»  <https://infourok.ru/>  «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/> |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 12 | 1 |  | Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.  Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.  Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.  Воспитание ответственного поведения.  Формирование умения прогнозировать события.  Воспитание любви к познанию прошлого своей страны. | Урок – путешествие | Образовательный портал «Российская электронная школа»  <https://resh.edu.ru>  «Яндекс.Учебник». <https://education.yandex.ru>  Учи.ру образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>  Образовательный портал  «Инфоурок»  <https://infourok.ru/>  «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/> |

**V. Оценочный блок**

**Критерии оценивания по окружающему миру**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания:

Устный или письменный ответ:

* "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы;
* "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем;
* "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя;
* "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тест

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

*Оцениваие:*

* "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
* "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
* "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0 - 50% | 50 - 65% | 66 - 89% | 90 - 100% |
| менее 16 баллов | 16 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

*Ошибки:*

* неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
* неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
* неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

*Недочёты:*

* преобладание при описании объекта несущественных признаков;
* неточности в определении назначения прибора, его использование

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), утвержденной приказом МАОУ «СОШ №2»*

*от 31.08.2022 №516-О*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  за заседании МО  Протокол №1 от 31.08.2022  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Данилюк Е.В. |  | СОГЛАСОВАНО  за заседании  методического совета  Протокол №1 от 31.08.2022  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М.Микушина |

Календарно-тематическое планирование

к адаптированной рабочей программе

по окружающему миру

для Каланакова Дмитрия,

обучающегося 3г класса

2 часа в неделю

68 часов в учебном году

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Учитель: Белякова Валентина Петровна

Мегион, 2022

**Календарно-тематическое планирование**

**по окружающему миру для Каланакова Дмитрия,**

**обучающегося 3г класса**

**2 часа в неделю**

**68 часов в учебном году**

**на 2022-2023 учебный год**

**Учитель: Белякова В.П.**

**«Школа России»**

**Автор: А.А. Плешаков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| Раздел 1: **Как устроен мир 7ч.** | | | | |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей. | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Человек. | 1 | 07.09 |  |
| 3 | Проект « Богатства, отданные людям». | 1 | 12.09 |  |
| 4 | Общество. | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Что такое экология. | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы. | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | 1 | 26.09 |  |
| Раздел 2: **Эта удивительная природа 19 ч.** | | | | |
| 8 | Работа над ошибками. Тела, вещества, частицы. | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Разнообразие веществ. | 1 | 03.10 |  |
| 10 | Воздух и его охрана. | 1 | 05.10 |  |
| 11 | Вода. | 1 | 10.10 |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды. | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Берегите воду! | 1 | 17.10 |  |
| 14 | Что такое почва? | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Разнообразие растений. | 1 | 24.10 |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | 26.10 |  |
| 17 | Размножение и развитие растений. | 1 | 07.11 |  |
| 18 | Охрана растений. | 1 | 09.11 |  |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 | 14.11 |  |
| 20 | Кто что ест? | 1 | 16.11 |  |
| 21 | Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 | 21.11 |  |
| 22 | Размножение и развитие животных. | 1 | 23.11 |  |
| 23 | Охрана животных. | 1 | 28.11 |  |
| 24 | В царстве грибов. | 1 | 30.11 |  |
| 25 | Великий круговорот жизни. | 1 | 05.12 |  |
| 26 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | 1 | 07.12 |  |
|  | | | | |
| Раздел 3: **Мы и наше здоровье. 10ч** | | | | |
| 27 | Работа над ошибками. Организм человека. | 1 | 12.12 |  |
| 28 | Органы чувств. | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Надёжная защита организма. | 1 | 19.12 |  |
| 30 | Опора тела и движение. | 1 | 21.12 |  |
| 31 | Наше питание. | 1 | 26.12 |  |
| 32 | Проект « Школа кулинаров». | 1 | 28.12 |  |
| 33 | Дыхание и кровообращение. | 1 | 09.01 |  |
| 34 | Умей предупреждать болезни. | 1 | 11.01 |  |
| 35 | Здоровый образ жизни. | 1 | 16.01 |  |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | 1 | 18.01 |  |
|  | | | | |
| Раздел 4: **Наша безопасность 8ч.** | | | | |
| 37 | Работа над ошибками. Огонь, вода и газ. | 1 | 23.01 |  |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | 25.01 |  |
| 39 | Дорожные знаки. | 1 | 30.01 |  |
| 40 | Проект « Кто нас защищает?». | 1 | 01.02 |  |
| 41 | Опасные места. | 1 | 06.02 |  |
| 42 | Природа и наша безопасность. | 1 | 08.02 |  |
| 43 | Экологическая безопасность. | 1 | 13.02 |  |
| 44 | Обобщение знаний по теме « Наша безопасность». Проверочная работа. | 1 | 15.02 |  |
|  | | | | |
| Раздел 5: **Чему учит экономика? 12 ч.** | | | | |
| 45 | Работа над ошибками. Для чего нужна экономика? | 1 | 20.02 |  |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | 22.02 |  |
| 47 | Полезные ископаемые. | 1 | 27.02 |  |
| 48 | Растениеводство. | 1 | 01.03 |  |
| 49 | Животноводство. | 1 | 06.03 |  |
| 50 | Какая бывает промышленность. | 1 | 13.03 |  |
| 51 | Проект « Экономика родного края». | 1 | 15.03 |  |
| 52 | Что такое деньги. | 1 | 20.03 |  |
| 53 | Государственный бюджет. | 1 | 22.03 |  |
| 54 | Семейный бюджет. | 1 | 03.04 |  |
| 55 | Экономика и экология. | 1 | 05.04 |  |
| 56 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. | 1 | 10.04 |  |
| Раздел 6: **Путешествие по городам и странам.12ч** | | | | |
| 57 | Работа над ошибками. Золотое кольцо России. | 1 | 12.04 |  |
| 58-59 | Золотое кольцо России. | 2 | 17.04  19.04 |  |
| 60 | Проект «Музей путешествий» | 1 | 24.04 |  |
| 61 | Наши ближайшие соседи. | 1 | 26.04 |  |
| 62 | На севере Европы. | 1 | 03.05 |  |
| 63 | **Годовая административная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.** |  | 10.05 |  |
| 64 | Что такое Бенилюкс? | 1 | 15.05 |  |
| 65 | В центре Европы. | 1 | 17.05 |  |
| 66 | По Франции и Великобритании. | 1 | 22.05 |  |
| 67 | На юге Европы. | 1 | 24.05 |  |
| 68 | По знаменитым местам мира. | 1 | 30.05 |  |